



**Качество  
образования**

Практика управления  
формированием функциональной  
грамотности обучающихся на основе  
данных федеральных и региональных  
процедур оценки качества  
образования

Бирюкова А.Р.

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»



## Оценка качества образования

**Основная задача современного образования – повышение качества образования**



**Функциональная грамотность = качество образования**

Формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс.

Достичь нужных результатов можно лишь грамотно сочетая современные образовательные педагогические технологии.



**1** Математическая грамотность

**2** Читательская грамотность

**3** Естественнонаучная грамотность

**4** Финансовая грамотность

**5** Глобальные компетенции

**6** Креативное мышление



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА  
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

## Использование результатов оценочных процедур

**ЕГЭ** - не для оценки учителей школ, а для повышения квалификации и совершенствования преподавания предметов

**ГИА-9** - для профессиональной ориентации школьников

**НИКО, ВПР** - для совершенствования ФГОС, учебников

**Исследование профессиональных компетенций учителей** - для повышения квалификации учителей

# РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (РИКО)

РИКО 4

контроль на региональном уровне становления метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся 4-х классов для устранения выявленных трудностей и ошибок в их освоении.

РИКО 7

сформированность метапредметных результатов обучающихся при освоении основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

РИКО 10

оценка уровня индивидуальных достижений (функциональной грамотности) обучающихся 10-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области

# Этапы формирования управленческих решений

- определение источников аналитической информации
- анализ, систематизация и оценка значимости и полезности отобранных данных
- выводы по совершенствованию управления качеством образования, определение основных проблемных зон формирования функциональной грамотности обучающихся
- принятие управленческих решений, направленных на распространение в общеобразовательной организации позитивной практики формирования функциональной грамотности учащихся, а также на коррекцию и устранение выявленных проблем.

## Способы использования данных РИКО

- использование для принятия решений в отношении конкретных учащихся
- использование для принятия решений в отношении сложившейся в общеобразовательной организации системы образования

## Уровни принятия управленческих решений

- первый уровень – уровень общеобразовательной организации (администрация и органы государственного управления общеобразовательной организации);
- второй уровень – уровень профессиональных объединений педагогов;
- третий уровень – уровень педагога (классного руководителя)

## Управленческие решения, принятые с учетом анализа результатов мониторинга показателей регионального исследования качества образования – диагностик уровня индивидуальных достижений обучающихся

№ п/п	Проблемные зоны	Управленческие решения	Основные документы для фиксации управленческие решения
1.	Низкие показатели сформированности функциональной грамотности обучающихся	<p>Внести изменения в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО.</p> <p>Разработать технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с низкими показателями сформированности функциональной грамотности.</p> <p>Организовать формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся через образовательные маршруты, индивидуальные планы или индивидуализацию внеурочной деятельности.</p>	<p>Положение о системе ВСОКО и график</p> <p>Корректировка программы развития школы.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты</p>
2.	Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся	<p>Скорректировать рабочие программы и оценочные материалы с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий.</p> <p>Оптимизировать методы и приемы урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрить эффективные педагогические практики, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности.</p> <p>Использовать ресурсы РЭШ, Моя школа, EDSOO, издательства Просвещения и др. в образовательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем.</p> <p>Справка по итогам РИКО.</p> <p>Входная, итоговая диагностики.</p> <p>Протоколы заседаний МО (структурных подразделений) по итогам РИКО.</p>



## Управленческие решения, принятые с учетом анализа результатов мониторинга показателей регионального исследования качества образования–диагностик уровня индивидуальных достижений обучающихся

№ п/п	Проблемные зоны	Управленческие решения	Основные документы для фиксирования управленческие решения
3.	Интеграция подготовки обучающихся к РИКО в учебный процесс	<p>Организация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>Программы внеурочной деятельности</p> <p>Справка по итогам РИКО</p>
4.	Уровень предметной компетенции и функциональной грамотности педагога	<p>Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;</p> <p>Внести в планы работы МО вопросы методики формирования функциональной грамотности.</p>	<p>Программа повышения квалификации педагогов. План методической работы</p> <p>Методическое сопровождение учителей через наставничество</p>
5.	Недостаточный уровень осведомленности родителей	<p>Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей</p>	<p>Протокол родительского собрания</p>

## Реализация управленческих решений в МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» (педагогические сотрудники)

- Определен школьный координатор, обеспечивающий организацию повышения квалификации и методической поддержки педагогов по формированию функциональной грамотности
- Внесены изменения в локальные акты гимназии, регулирующие сферу формирования и развития функциональной грамотности (ООП, положение о ВСОКО, рабочие программы учебных предметов, курсов, оценочные средства и т.д.).
- Проводятся педагогические советы по вопросам функциональной грамотности, в рамках которых демонстрируются лучшие практики методической работы, рассматриваются вопросы выявления профессиональных дефицитов педагогических кадров и др.
- Сформирован и реализуется план-график повышения квалификации педагогических работников гимназии по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности.
- Проводятся заседания школьных методических объединений педагогических работников по вопросам внедрения в учебный процесс эффективных приемов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
- Создан репозиторий лучших практик педагогических работников гимназии по формированию функциональной грамотности.
- Регулярно осуществляется трансляция успешного опыта формирования и оценки функциональной грамотности (проводятся мастер-классы, открытые уроки, методические недели, учебные лаборатории).
- На постоянной основе действует семинар по функциональной грамотности и осуществляется работа проектной группы с педагогическими кадрами по эффективным способам формирования функциональной грамотности обучающихся.

## Реализация управленческих решений в МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» (обучающиеся и родители (законные представители) )

- В рамках ВСОКО утвержден школьный план-график по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Создан банк данных заданий и информационных ресурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
- Реализуются программы внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности:
  - на уровне начального общего образования – интегрированный курс «Грамотный читатель»;
  - на уровне основного общего образования интегрированный курс «Учимся для жизни»
  - на уровне среднего общего образования интегрированный курс «Финансовая грамотность».
- Тематические родительские собрания, проведение открытых мероприятий для родителей. Привлечение родителей к участию в проектной деятельности.



**Качество  
образования**

Практика управления  
формированием функциональной  
грамотности обучающихся на  
основе данных федеральных и  
региональных процедур оценки  
качества образования

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»  
Бирюкова А.Р.