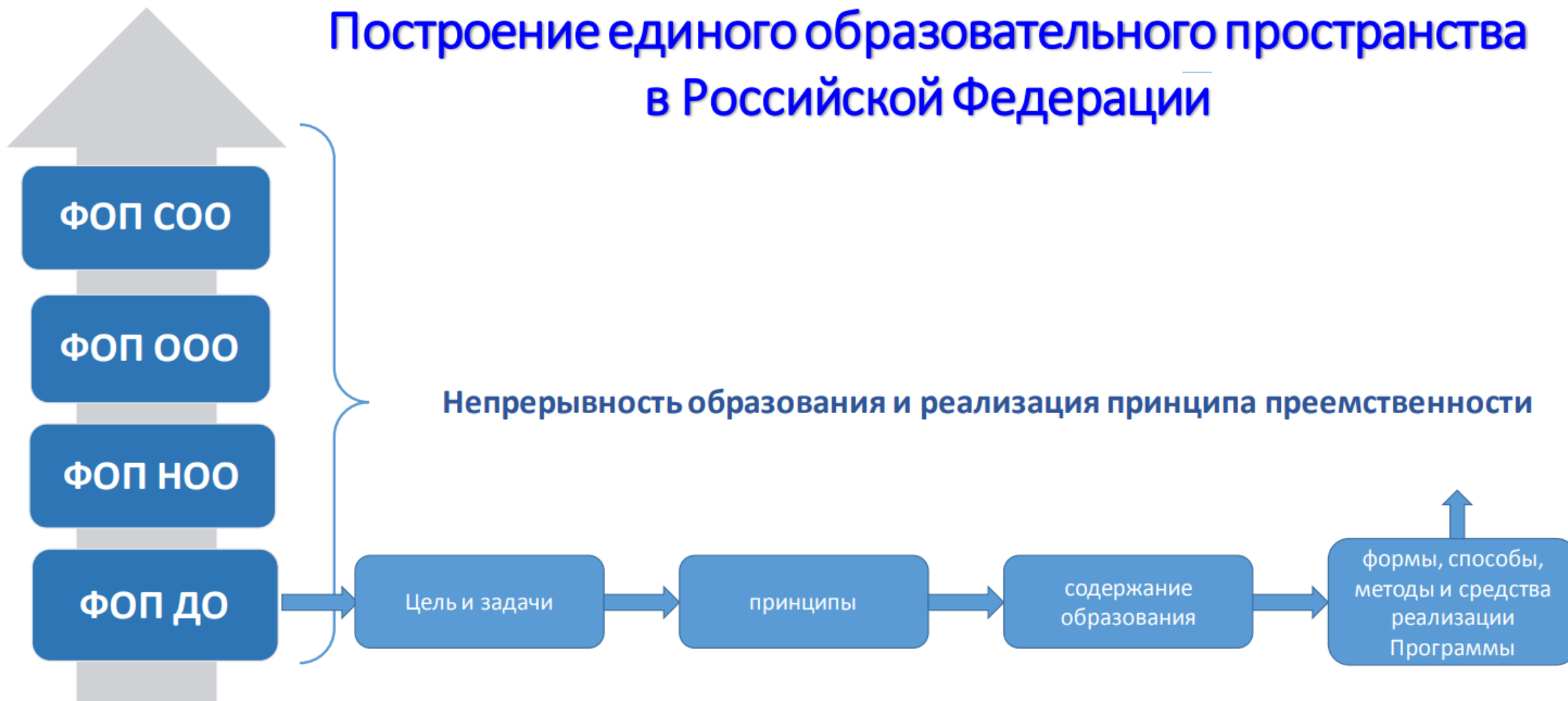


**Об организационно-методическом
сопровождении педагогических команд по
вопросам формирования функциональной
грамотности обучающихся: единство и
преемственность от дошкольного
образования до старшей школы**

Уткина Татьяна Валерьевна,
начальник Центра научно-исследовательской работы
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития
образования», кандидат педагогических наук, доцент



Построение единого образовательного пространства в Российской Федерации



ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА



34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими **основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию**

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, **составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий**

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

2) **метапредметным, включающим: освоенные** обучающимися межпредметные понятия и **универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и **организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»(с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ



ЗАДАЧА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – формирование функциональной грамотности



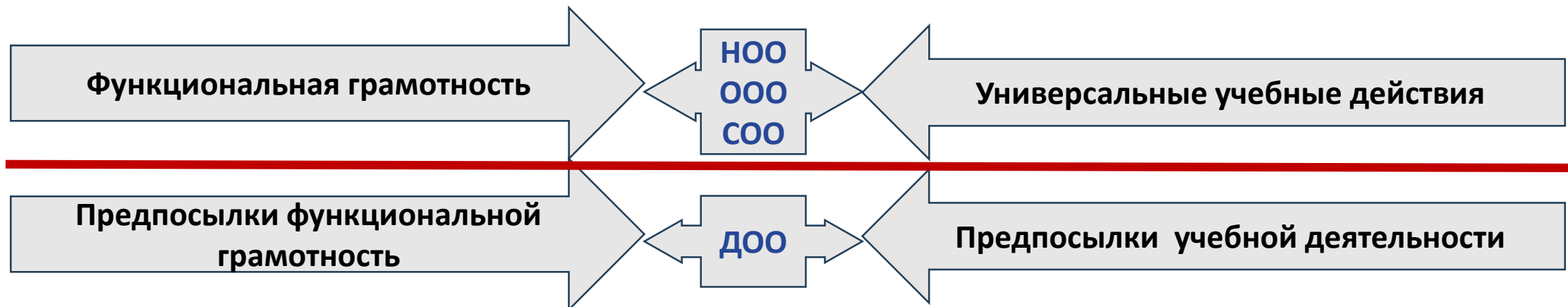
Функциональная грамотность – **важный показатель качества образования**

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылки учебной деятельности

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024)



Задача дошкольного образования - создать предпосылки функциональной грамотности в дошкольном образовании



КОМПОНЕНТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ



+ Глобальные компетенции



✓ Критически рассматривать с различных точек зрения проблемы общего характера и межкультурного взаимодействия

✓ Вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

✓ Эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях

✓ Управлять поведением

Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования: каким мы хотим видеть ребенка на дошкольном этапе?

ЗДОРОВЫМ

АКТИВНО ПОЗНАЮЩИМ МИР

САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ И ОТВЕТСТВЕННЫМ

ИНИЦИАТИВНЫМ

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫМ



1. **Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации.** Формирование функциональной грамотности школьников важная задача общего образования на всех уровнях, начиная с начального общего, и одновременно важный показатель качества образования. Чтобы этот показатель был достаточно высок, мы должны создать предпосылки функциональной грамотности в дошкольном детстве
2. **Взаимосвязь предпосылок ФГ и предпосылок УУД, учебной деятельности.** Поскольку, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование предпосылок учебной деятельности (в том это означает актуальность работы по формированию предпосылок ФГ
3. **Глобальные компетенции в структуре ФГ - целевые ориентиры ФГОС**
4. **Реализация ФОП**

Проекция на планируемые результаты в соответствии с ФОП дошкольного образования



ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ (ФГОС ДО)

Читательская грамотность

Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; **восприятие художественной литературы**, фольклора

Математическая грамотность

Способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах

Формирование познавательных действий, становление сознания; **формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира** (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе и др.)

Естественнонаучная грамотность

Способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; **формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира**



Функциональная грамотность — ряд навыков и умений (познавательных, эмоциональных и поведенческих), которые позволяют :

- ✓ жить, работать , созидать
- ✓ развивать свой потенциал
- ✓ принимать важные и обоснованные решения
- ✓ эффективно функционировать в обществе в контексте окружающей среды



- ❑ ФГОС дошкольного образования (развитие предпосылок ФГ, 2013 г., с изменениями и дополнениями от 8.11.2022 г.)
- ❑ ФГОС начального общего образования (определение ФГ, описание соответствующих планируемых результатов, 2021 г.)
- ❑ ФГОС основного общего образования (отдельные виды грамотности, 2021 г.)
- ❑ ФГОС среднего общего образования (роль учебных предметов в формировании ФГ, 2012 г., с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 г.)

НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ УРОВНЯМИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Преемственность методологии

- I. Социокультурная (культурно-историческая) теория
- II. Концепция социального конструктивизма системно-деятельностный подход
- контекстное обучение
- совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей
- формирующая оценка
- III. Цифровая педагогика
- IV. Педагогика сотрудничества

Преемственность содержания

Преемственность подходов

Преемственность результатов

- I. Развитие личности ребенка в деятельности, ведущей для каждого возраста
- II. Обогащение (амплификация) детского развития
- III. Учет особенностей развития ребенка XXI века, его образовательных потребностей
- IV. Развитие через преодоление ребенком разумных затруднений
- V. Поддержка детской инициативы
- VI. Акцент на формирование навыков и компетенций XXI века
- VII. Вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм образования
- VIII. Духовно-нравственное развитие обучающихся
- IX. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и укрепление здоровья детей (здоровьесбережение)

НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ УРОВНЯМИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Преемственность
методологии

Преемственность
содержания

Преемственность
подходов

Преемственность
результатов

Дошкольное

Начальное общее

Основное общее

Среднее общее

Познавательное
развитие

Математика и информатика

Социально-
коммуникативное
развитие

Технология

Естествознание и
обществознание
(окружающий мир)

Естественные науки

Речевое развитие

ОДНКНР

Общественные науки

Филология

Художественно-
эстетическое развитие

Искусство

Предметы по выбору

Физическое развитие

Физическая культура

Физическая культура и ОБЖ

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Преимственность
методологии

Преимственность
содержания

Преимственность
подходов

Преимственность
результатов



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ДО (ФОП ДО)

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять...

НОО (ФГОС НОО. 31 мая 2021 г.)

Функциональная грамотность обучающихся – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ФОП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС НОО

Необходимость создания условий для формирования функциональной грамотности обучающихся как «способности **решать** учебные **задачи** и **жизненные проблемные ситуации** на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности...»

ФОП ДО

Одной из ключевых задач дошкольного образования признается «развитие [у детей дошкольного возраста] способности самостоятельно **решать** доступные **задачи жизни и деятельности**»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМАНД ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



1. Создание условий по формированию и оценке функциональной грамотности у обучающихся



2. Изменение в содержании образования и технологиях обучения

3. Организация работы профессиональных сообществ педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

Дошкольное образование



Основное общее школы



Среднее общее школы

- Обучающие мероприятия по освоению технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности
- Организация продуктивных форматов сопровождения и обучения (тьюторское сопровождение, менторство)
- Онлайн-форматы взаимодействия
- Методические мероприятия: семинары, совещания, консультации, методические дни по вопросам формирования функциональной грамотности
- Экспертиза материалов и разработок, описания эффективных практик формирования функциональной грамотности – формирование Методического портфеля эффективных практик формирования функциональной грамотности



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

**Применение педагогом практик оценивания
функциональной грамотности для достижения
обучающимися планируемых результатов**

*Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)*

Челябинск
ЧИРО
2023

Цель. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по применению инструментария и методов оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и национальными исследованиями качества образования при реализации основных образовательных программ

1. Создание условий по формированию и оценке функциональной грамотности у обучающихся. Кадровые условия



- ✓ **Выявление профессиональных дефицитов педагогов** в области формирования и оценки функциональной грамотности у обучающихся (модуль «Организация ДПО» ГИС «Образование в Челябинской области»)
- ✓ **Организация работы по их преодолению**

Обновление содержания программ повышения квалификации / программ стажировок по направлению формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, управления формированием функциональной грамотности

Реализация программ повышения квалификации для педагогов, **школьных и управленческих команд** по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

Привлечение к реализации программ повышения квалификации менторов и преподавателей из числа участников регионального методического актива

Активизация использования в рамках реализации программ повышения квалификации электронного банка заданий функциональной грамотности

1. Создание условий по формированию и оценке функциональной грамотности у обучающихся

2. Изменение в содержании образования и в технологиях обучения



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Челябинский институт развития
образования



Сопровождение деятельности в рамках инновационных проектов в 2024 году образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92 г. Златоуста»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 95 г. Магнитогорска»



Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.12.2023 г. № 02/2907 «О признании дошкольных образовательных организаций региональными инновационными площадками в Челябинской области на 2024 г.»

Развитие финансовой грамотности воспитанников дошкольного общего образования



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. И. В. Курчатова» города Сим Ашинского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска»



ТЕМА: «Институциональная модель мониторинга функциональной грамотности обучающихся, построенная на межпредметных связях»



ТЕМА: «Инструменты педагогического мониторинга, формирующие навыки функционального чтения при реализации обновленных ФГОС»



3. Организация работы профессиональных сообществ педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся



Направления сопровождения

137

ФГОС НОО, ООО, СОО (предметное обучение)

40

Наставничество и кадровый резерв

30

Функциональная грамотность

26

ФГОС дошкольного образования

26

Развитие способностей и талантов

24

Система воспитания, ППС, БИД

24

Школа Минпросвещения России

19

Самоопределение и профориентация

19

Конкурсы профмастерства

18

Оценка проф. компетентностей

17

Управление качеством образования в ОО

15

Профилактика неуспешности и ШНОР

13

Цифровизация и цифровая трансформация

13

Муниципальные методические службы

11

ФГОС СОО (укрупненные группы профессий)

9

Данные информационных систем

7

Исследования качества образования

4

ФГОС СОО (профнаправленность ОП)

4

Управленческая деятельность в СПО

456

методистов

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ

№ п/п	Муниципальное образование
1	Аргаяшский муниципальный район
2	Брединский муниципальный район
3	Еманжелинский муниципальный район
4	Еткульский муниципальный район
5	Карталинский муниципальный район
6	Каслинский муниципальный район
7	Копейский городской округ
8	Коркинский муниципальный округ
9	Миасский городской округ
10	Озерский городской округ
11	Троицкий городской округ
12	Увельский муниципальный район
13	Чебаркульский городской округ
14	Чесменский муниципальный район
15	Челябинский городской округ
16	Саткинский муниципальный район
17	Ашинский муниципальный район
18	Магнитогорский городской округ

18

муниципальных образований



28

педагогических работников

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 04.12.2024 № 02/2882 «Об утверждении состава регионального методического актива в системе образования Челябинской области»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМАНД ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Повышение квалификации педагогов с акцентом на развитие педагогических компетенций, необходимых для решения в комплексе воспитательных, обучающих и развивающих задач и для овладения детьми предпосылками функциональной грамотности



Модернизация содержания дошкольного образования, направленного на развитие предпосылок функциональной грамотности у детей 3 – 7 лет, а также на решение задач примерной рабочей программы воспитания



Создание системы оценки качества дошкольного образования, реализующей единые подходы к качеству на региональном и муниципальном уровнях и в ДОО



Организация системы методической работы, которая является необходимым условием непрерывного профессионального развития педагогов и реализации психолого-педагогических и кадровых условий ФГОС дошкольного образования

ЕДИНСТВО И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДО СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

ОБ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМАНД ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.



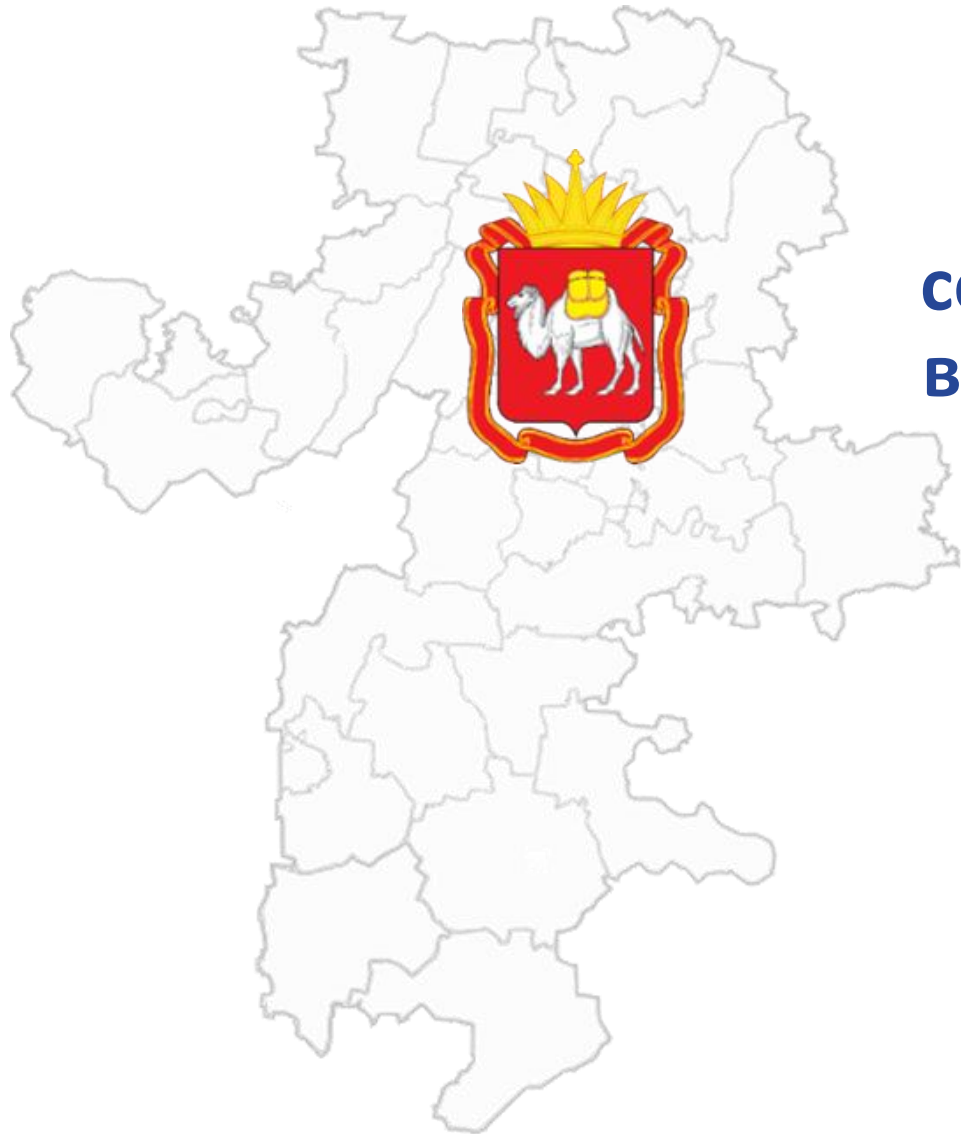
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1. Создание в системе дошкольного образования (региональной, муниципальной, конкретного ДОО) условий – кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды,** соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования, обеспечивающих полноценное развитие детей и их позитивную социализацию в адекватных возрасту формах организации образовательного процесса, а также предпосылок функциональной грамотности как основы для успешного обучения в школе
- 2. Создание методической службы** – на региональном и муниципальных уровнях и в дошкольных образовательных организациях, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов системы дошкольного образования и их успешную аттестацию
- 3. Организация на базе дошкольных образовательных организаций** стажировочных площадок для повышения квалификации и стажировки педагогов ДОО по вопросам:
 - ✓ развития у детей 3-7 лет предпосылок функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная и читательская (речевая) грамотность)
 - ✓ применения в педагогической работе метода проектов, технологии проблемного обучения, технологий позитивной социализации детей
 - ✓ организации в ДОО методической службы, обеспечивающей непрерывное персонализированное профессиональное развитие педагогов

Организационно-методическое сопровождение педагогических команд по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. Эффективные практики общеобразовательных организаций Челябинской области



Мероприятие	Ссылка
1. Семинар-консультация «Об организационно-методическом сопровождении образовательных организаций по вопросам формирования функциональной грамотности»	Научно-профессиональное сообщество в сфере оценки качества образования. Эффективные практики (chiro74.ru)
2. Установочный семинар-консультация «Об организационно-методическом сопровождении образовательных организаций по вопросам формирования функциональной грамотности»	Научно-профессиональное сообщество в сфере оценки качества образования. Эффективные практики (chiro74.ru)
3. Семинар-консультация «Об организационно-методическом сопровождении общеобразовательных организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. Читательская грамотность»	Научно-профессиональное сообщество в сфере оценки качества образования. Эффективные практики (chiro74.ru)
4. Семинар-консультация «Об организационно-методическом сопровождении образовательных организаций по вопросам формирования функциональной грамотности. Математическая грамотность»	Научно-профессиональное сообщество в сфере оценки качества образования. Эффективные практики (chiro74.ru)
5. «Семинар-консультация об организационно-методическом сопровождении образовательных организаций по вопросам формирования естественнонаучной грамотности»	Научно-профессиональное сообщество в сфере оценки качества образования. Эффективные практики (chiro74.ru)
6. Единый методический день для педагогов и руководителей образовательных организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности по теме: «Великая Победа и современность»	newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/61/year/2/discipline/52
7. Семинар-консультация «Об организационно-методическом сопровождении образовательных организаций по вопросам формирования функциональной грамотности»	Научно-профессиональное сообщество в сфере оценки качества образования. Эффективные практики (chiro74.ru)
8. Семинар (вебинар) для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области (региональные инновационные площадки)	Презентация Гимназия 48 (chiro74.ru) Презентация МКОУ «СОШ №1» г. Сим (chiro74.ru)
9. Организация работы профессиональных сообществ педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся «Отличная школа 74»	https://newschool.rcokio.ru/ Для ученика: newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/54/year/3 Для учителя: newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/61/year/3



**Об организационно-методическом
сопровождении педагогических команд по
вопросам формирования функциональной
грамотности обучающихся: единство и
преемственность от дошкольного
образования до старшей школы**

Уткина Татьяна Валерьевна,
начальник Центра научно-исследовательской работы
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития
образования», кандидат педагогических наук, доцент



454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А
454087, г. Челябинск, ул. Блюхера, д. 91
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
454048, г. Челябинск, ул. Худякова, д. 20



info@chiro74.ru



8 (351) 217 30 89

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



сайт ГБУ ДПО ЧИРО



Telegram-канал



Сообщество в ВКонтакте



Сообщество в Одноклассниках