



**Организация и содержание методической
работы педагогов по результатам
регионального исследования уровня
индивидуальных достижений
(метапредметных планируемых результатов и
функциональной грамотности) обучающихся
основной школы (РИКО-7)**

Максимова Наталья Ивановна,

методист отдела интерпретации результатов оценочных процедур и мониторинговых исследований образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»

Бегашева Ирина Станиславовна,

старший методист отдела внедрения результатов научно-исследовательской работы и сопровождения инновационных проектов и программ ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»

МЕТОДОЛОГИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Министр просвещения Российской Федерации

/С.С. Кравцов/
«22» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

/А.А. Музаев/
«22» декабря 2023 г.

Методология включает в себя общую характеристику формирования Индекса, описание его структуры, целевое назначение, перечень показателей и методику их расчета, источники данных, систему расчета Индекса, порядок и технологии формирования Индекса, описание инструментария и практического применения Индекса.



ЧТО ТАКОЕ ИНДЕКС КАЧЕСТВА?



Индекс качества общего образования – это комплексный показатель образовательной деятельности, отражающий качество подготовки обучающихся и условия реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан.



ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДЕКСА КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ



- ✓ Перечень критериев и показателей Индекса качества общего образования
 - ✓ Методика расчета и источники данных по показателям Индекса качества общего образования
 - ✓ Диагностические работы для проведения оценочных процедур в рамках ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, **оценки функциональной грамотности, оценки компетенций учителей**, оценки личностных результатов обучающихся
-
- ✓ Анкеты для проведения опроса участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогов) по выявлению комфортности психологического климата в образовательных организациях
 - ✓ Порядок **проведения в субъектах Российской Федерации оценки функциональной грамотности на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся**

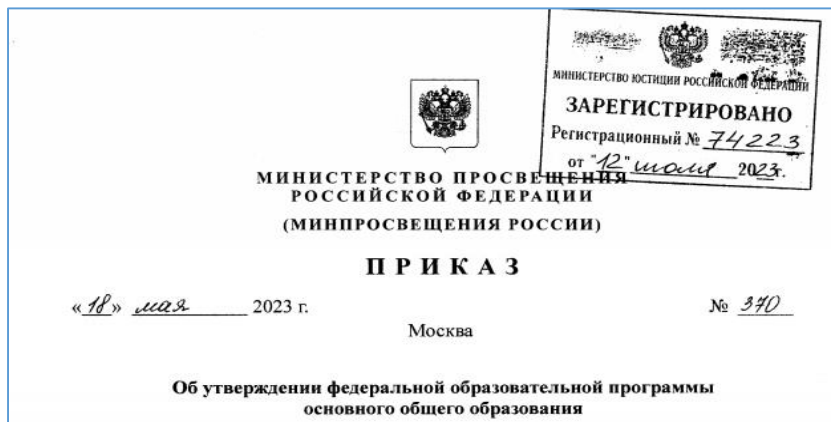
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



- ✓ Разработать программу по развитию функциональной грамотности
 - ✓ Выделить специалиста, который будет отвечать за реализацию программы по развитию функциональной грамотности
 - ✓ Спланировать и организовать работу по повышению квалификации учителей по разработке и использованию заданий для формирования функциональной грамотности
- ✓ Изучить особенности инструментария и подходы к оценке в федеральном проекте Министерство просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»
- ✓ Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, и обеспечить учителей учебными материалами нового поколения
 - ✓ Перестроить методическую работу учителей, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом, а также поощрения их работы
 - ✓ Организовать работу учителей по использованию банка заданий на платформе РЭШ



Задачи



18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:




для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования»



<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/>

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  2024 ГОД СЕМЬИ 

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

Формирование и оценка функциональной грамотности школьников

Подписаться

Подробнее о проекте

Зачем реализуется?
Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель проекта – обеспечить информационно-методическую, научную поддержку педагогов по формированию функциональной грамотности школьников.

Когда реализуется?
С 2019 по 2024 годы

Как реализуется?
Путем разработки учебно-методических материалов (банков заданий, рабочих программ и методических рекомендаций) по

План семинаров “Формирование и оценка функциональной грамотности” на 2023-2024 учебный год

[Смотреть](#)

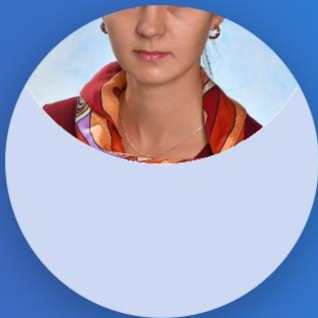
Диагностика по функциональной грамотности

[Смотреть](#)

Видеоинструкция в электронном банке заданий по работе функциональной грамотности

[Смотреть](#)

Материалы организационного семинара 20.10.2023



Сидорова Галина Александровна

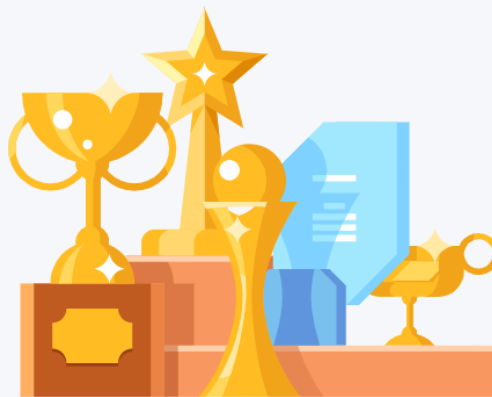
Кандидат педагогических наук. Старший научный сотрудник Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

УЧИТЕЛЯМ

Функциональная грамотность. Функциональная грамотность в школе. Все.

Записаться

<https://foxford.ru/teachers/sidorova-g-a>



Достижения преподавателя:

- Старший научный сотрудник Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
- Кандидат педагогических наук
- Национальный координатор международного исследования PIRLS-2021
- Эксперт по читательской грамотности международного исследования PISA-2018, PISA-2021
- Руководитель группы по читательской грамотности



<https://chiro74.ru/riko-ip/>

Цель проведения диагностика уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (индивидуальный проект).

>>>НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ<<<

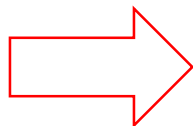
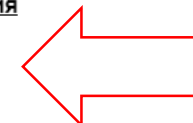
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 04.12.2023 г. № 02/2861 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024 году»
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.12.2023 г. № 12787 «О проведении областного совещания по проведению диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024 году»
- Приказ МОиН Челябинской области от 30.08.2022 г. № 01/1883 «О проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области в 2022/2023 учебном году»
- Приказ МОиН Челябинской области от 08.12.2022 г. № 02/2783 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Челябинской области в 2023 году»
- Письмо ГБУ ДПО ЧИРО от 02.12.2022 №2353-ГЗ «О проведении совещания для специалистов, ответственных за подготовку и проведение в общеобразовательных организациях Челябинской области диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект)

>>>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ<<<

- Сборник инструктивно-методических материалов для проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в 2023–2024 учебном году

.....
профессионального
мастерства педагогических
работников

- Повышение квалификации и переподготовка
- Отдел научно-методического обеспечения ДПО
- Кафедра управления качеством образования
- Информационные системы в образовании
- Цифровые технологии в образовании
- **Оценка качества образования**
 - Единая система оценки качества образования
 - Циклограмма исследований
 - Международные исследования качества образования
 - Федеральные исследования качества образования
- **Региональные исследования качества образования**
 - РИКО 4
 - **РИКО 7**
 - РИКО 10
- Конкурс программ развития



Методическая работы - это система / деятельность, направленная на совершенствование качества и эффективности образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития обучающихся



Цель – создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формированию функциональной грамотности обучающихся

Выявить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся *(анализ состояния образовательной работы в образовательной организации через сбор и обработку информации)*

Организовать работу по освоению педагогами знаний и применения специфических методов, приемов, подходов, технологий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся *(выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательных организациях, его обобщение и распространение)*

Создать условия для повышения профессионального мастерства и обмена передовым педагогическим (и методическим) опытом / обеспечить педагогам возможность постоянного обновления теоретических и методических знаний



Работа с аналитикой по результатам диагностики функциональной грамотности обучающихся – одно из ключевых направлений методической работы в образовательной организации

РИКО - 7. Направления анализа статистической информации о результатах диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся



Задачи методической работы	Статистическая информация анализа ИКО
Выявить профессиональные дефициты	<ul style="list-style-type: none">- Информация о количестве участников РИКО-7 с 2019 по 2023 годы- Распределение обучающихся по типам проектов- Распределение участников по типам проектов в разрезе МОУО, ОО- Доля обучающихся, выполнявших проекты разных типов по годам- Уровень достижения функциональной грамотности в 2023/24 учебном году по Челябинской области в сравнении с 2022/23 учебным годом- Перечень ОО, с низким уровнем предметного содержания в контексте заданий РИКО-7
Выявить, изучить и оценить результативности педагогического опыта в образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none">- Перечень ОО, с высоким уровнем предметного содержания в заданном контексте- Доля задействованных наставников (учителей-предметников) по типам проектов в рамках функциональной грамотности- Среднее количество учащихся на одного наставника в ОО

Создать условия для повышения профессионального мастерства и обмена передовым педагогическим (и методическим) опытом
/ обеспечить педагогам возможность постоянного обновления теоретических и методических знаний

- ✓ **Рекомендации по повышению уровня индивидуальных достижений** (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся общеобразовательных организаций (**муниципальным методическим службам, руководителям ОО (общие, с высокими и низкими результатами), учителей (по направлениям функциональной грамотности)**)



Спецификация индивидуального проекта в 7-х классах

РИКО-7. Кодификатор планируемых результатов



- ✓ Организовать работу по освоению педагогами знаний и применения специфических методов, приемов, подходов, технологий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Функциональная грамотность
1. Познавательные универсальные учебные действия		
1.1. Базовые логические действия	1.1.3. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	ГК.К1. Выявлять аргументы в соответствии с заданными аспектами проблемы
	1.1.6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными предметными объектами, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев	ГК.К4. Аргументировать выбор определенной точки зрения
1.2. Базовые исследовательские действия	1.2.4. Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач	
	1.2.5. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объектов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	
	1.2.6. Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);	ЧГ.К2. Интерпретация информации

1.3. Работа с информацией	1.3.1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	
	1.3.2. Выбирать, анализировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	ЧГ.К1. Находить и извлекать информацию (находить и извлекать одну или несколько единиц информации)
	1.3.3. Интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	ЧГ.К2. Интегрировать и интерпретировать информацию (понимать фактологическую информацию; уметь устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями,
	1.3.5. Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей	ЧГ.К3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать полноту, достоверность информации; обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

Рекомендации по работе со статистическими материалами, предоставленными по итогам РИКО-7



Результаты выполнения по ОО

- Определить классы с наиболее высоким и наиболее низким процентом учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности
 - Определить наиболее и наименее успешные области функциональной грамотности в каждом классе (наиболее высокий и наименее высокий процент от максимального балла по определенной области функциональной грамотности)
-

Средний результат по направлениям функциональной грамотности

Определить классы, в которых средний результат функциональной грамотности выше / ниже среднего результата по региону

- Проанализировать особенности данных классов, определить, что может являться причиной высоких / низких результатов обучающихся
 - Исходя из особенностей классов сформировать планы работы с каждым классом, внести коррективы в рабочие программы педагогов, работающих с определенным классом.
-

Результаты выполнения по функциональной грамотности по классам

- Определить группы обучающихся с недостаточным, низким, средним, высоким уровнем функциональной грамотности по классам, (посчитать процентное соотношение обучающихся с определенным уровнем функциональной грамотности)
 - Определить области функциональной грамотности, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся каждого класса
-



Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

- Определить объекты оценки по областям функциональной грамотности, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся
- Определить объекты оценки по областям функциональной грамотности, с которыми справляются большинство обучающихся
- Проанализировать, насколько в разных классах отличается процент выполнения заданий, направленных на различные объекты оценки по областям функциональной грамотности
 - Определить по каждому классу процентное соотношение обучающихся с разным уровнем функциональной грамотности
- Соотнести указанные данные со средними показателями по региону

В дальнейшем рекомендуется:

- В рамках межпредметных методических объединений разработать программу мероприятий, направленных на проработку объектов оценки функциональной грамотности, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся
- Проанализировать отличия в деятельности педагогов, работающих с классами, по которым фиксируются значительные отличия

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

- Определить объекты оценки по областям функциональной грамотности, вызывающие наибольшие затруднения у конкретных обучающихся

В дальнейшем рекомендуется:

- Учесть результаты анализа в индивидуальных планах развития, обучающихся / индивидуальных образовательных маршрутах



➤ по отношению к конкретному педагогу

Совершенствование профессиональной компетентности учителя (организация учебного процесса, направленного на актуальные результаты и построение современной комплексной оценки образовательных достижений обучающихся)

➤ по отношению к педагогическому коллективу

Совершенствование профессиональной компетентности педагогической команды ОО (организация командной работы учителей-предметников)

Информационно-методическое	Задача: овладение ключевыми понятиями и смыслами проблемы качества образования, знанием требований новых ФГОС ООО к образовательным результатам и их взаимосвязи с функциональной грамотностью обучающихся
Организационно-методическое	Задача: создание междисциплинарных команд, объединение усилий педагогов в целях формирования функциональной грамотности обучающихся
Консультационное	Задача: организация индивидуального тьюторского сопровождения
Практическое	Задача: апробация средств и технологий организации учебной деятельности в целях развития функциональной грамотности
Аналитическое	Задача: анализ результатов профессионального развития и преодоления затруднений, организация контроля профессиональных достижений педагогов через образовательные достижения обучающихся

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ Внедрение новых учебно-методических материалов, имеющих региональную направленность
- ✓ Изменение учебного процесса
- ✓ Внедрение формирующего и диагностического оценивания
- ✓ Формирование функциональной грамотности по индивидуальной траектории

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности



Применение педагогом практик оценивания функциональной грамотности для достижения обучающимися планируемых результатов

Проектирование деятельности ОО по формированию функциональной грамотности

Функциональная грамотность младшего школьника

Педагогические стратегии формирования читательской грамотности

Формирование читательской грамотности школьников

Формирование читательской грамотности младших школьников

Образовательная среда для формирования функциональной грамотности

Формирование финансовой грамотности обучающихся

Педагогические инструменты развития креативного мышления школьников



Освоения наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся



Повышения уровня общедидактической и методической подготовленности педагогических работников к организации урочной и внеурочной деятельности

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности



Тренинги по решению заданий на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся

Прикладные аспекты оценивания функциональной грамотности: практикум / И.С. Бегашева, Т.В. Уткина, Е.А. Доронина, Ю.О. Войсковая, О.Б. Пяткова, – Челябинск : ЧИРО, 2024. – 90 с.

Раздел 1. Содержательные аспекты деятельности педагога по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся

Практикум № 1

Верифицированный контент как инструмент для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

Цель – знакомство с верифицированным контентом для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

Основные сведения

Формирование функциональной грамотности – формирование способности использовать приобретаемые знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях [19].

Важно отметить, что формирование функциональной грамотности происходит в образовательном процессе, который построен в методологии компетентного подхода.

В учебном процессе должны использоваться специальные (комплексные) задания, в которых описывается жизненная проблемная ситуация, близкая и понятная обучающемуся, используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно незадан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения [6].

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции функциональной грамотности, например, на уроках естественнонаучного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной

в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи [6].

Оценка функциональной грамотности – оценка способности выбирать и использовать наиболее подходящие знания и умения для решения задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях, в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях [19].

Верифицированный образовательный контент – это «допущенные к использованию» электронные образовательные ресурсы, входящие в специальный федеральный перечень, которые прошли проверку и были одобрены официальными учреждениями, такими как университеты, колледжи, институты и центры образования. Такой контент гарантирует высокое качество материалов, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам общего образования

Верифицированный цифровой образовательный контент является дополнительным средством для получения образования и усвоения материала, позволяющий усилить традиционное образование.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся можно использовать следующие верифицированные образовательные контенты:

– открытый банк заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

– открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru/>

– банк заданий портала Российской электронной школы <https://rg.resheba.ru/>

– банк заданий электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» <https://prosv.ru/pages/pisa-bank-zadaniy.html>

– банк заданий платформы Мобильное электронное образование (МЭО) <https://mob-edu.ru/#schema>

Предлагаемый верифицированный цифровой образовательный контент позволяет учителю:



РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА

Активизация использования в рамках реализации программ повышения квалификации электронного банка заданий функциональной грамотности

Применение банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) на базе сетевого комплекса информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (ФГБНУ ИСРО РАО)

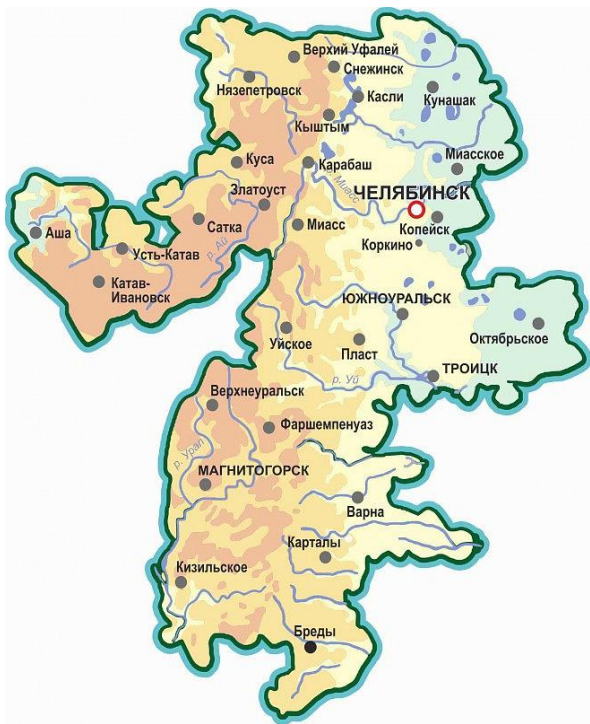
Применения банка заданий для оценки функциональной грамотности на ресурсах ФГИС «Моя школа»

Применения Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Министерства просвещения Российской Федерации (РЭШ)



Выявление, популяризация успешных педагогических практик Представление собственного педагогического опыта

ОТЛИЧНАЯ
ШКОЛА74.RU



Читательская
грамотность



Естественнонаучная
грамотность



Математическая
грамотность



Финансовая
грамотность



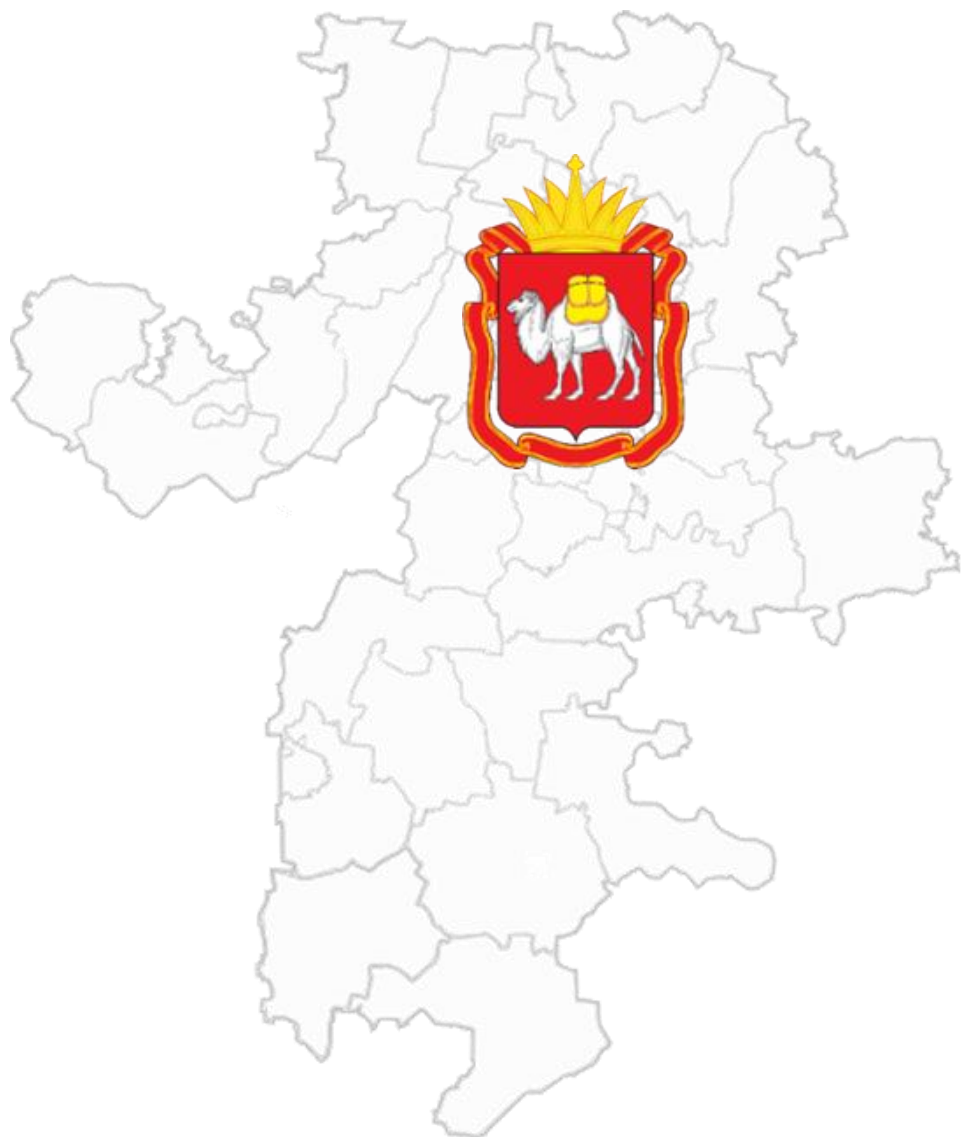
Креативное
мышление



Глобальные
компетенции



с учетом региональных социально-экономических,
экологических, демографических, этнокультурных и
других особенностей Челябинской области



**Организация и содержание методической
работы педагогов по результатам
регионального исследования уровня
индивидуальных достижений
(метапредметных планируемых результатов
и функциональной грамотности)
обучающихся основной школы (РИКО-7)**

Максимова Наталья Ивановна,
методист отдела интерпретации результатов оценочных процедур и
мониторинговых исследований образования ГБУ ДПО «Челябинский
институт развития образования»

Бегашева Ирина Станиславовна,
старший методист отдела внедрения результатов научно-
исследовательской работы и сопровождения инновационных проектов
и программ ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»



454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А
454087, г. Челябинск, ул. Блюхера, д. 91
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
454048, г. Челябинск, ул. Худякова, д. 20



info@chiro74.ru



8 (351) 217 30 89

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



сайт ГБУ ДПО ЧИРО



Телеграм-канал



Сообщество в ВКонтакте



Сообщество в Одноклассниках