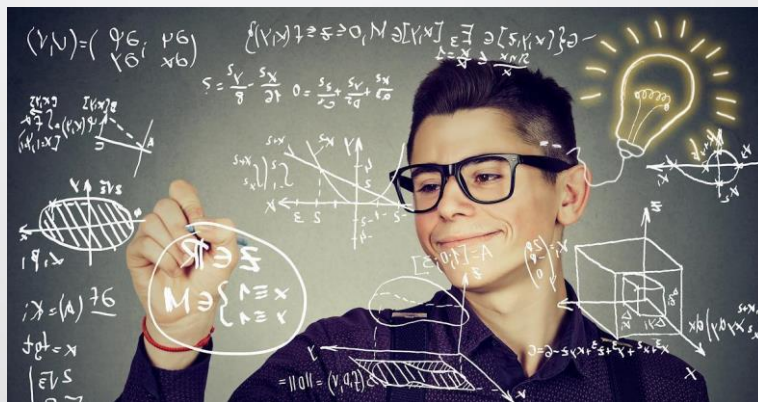


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. И.В.Курчатова» города Сим
Ашинского муниципального района Челябинской области

Практика управления формированием функциональной грамотности
обучающихся на основе данных федеральных и региональных процедур
оценки качества образования





ТРЕБОВАНИЯ

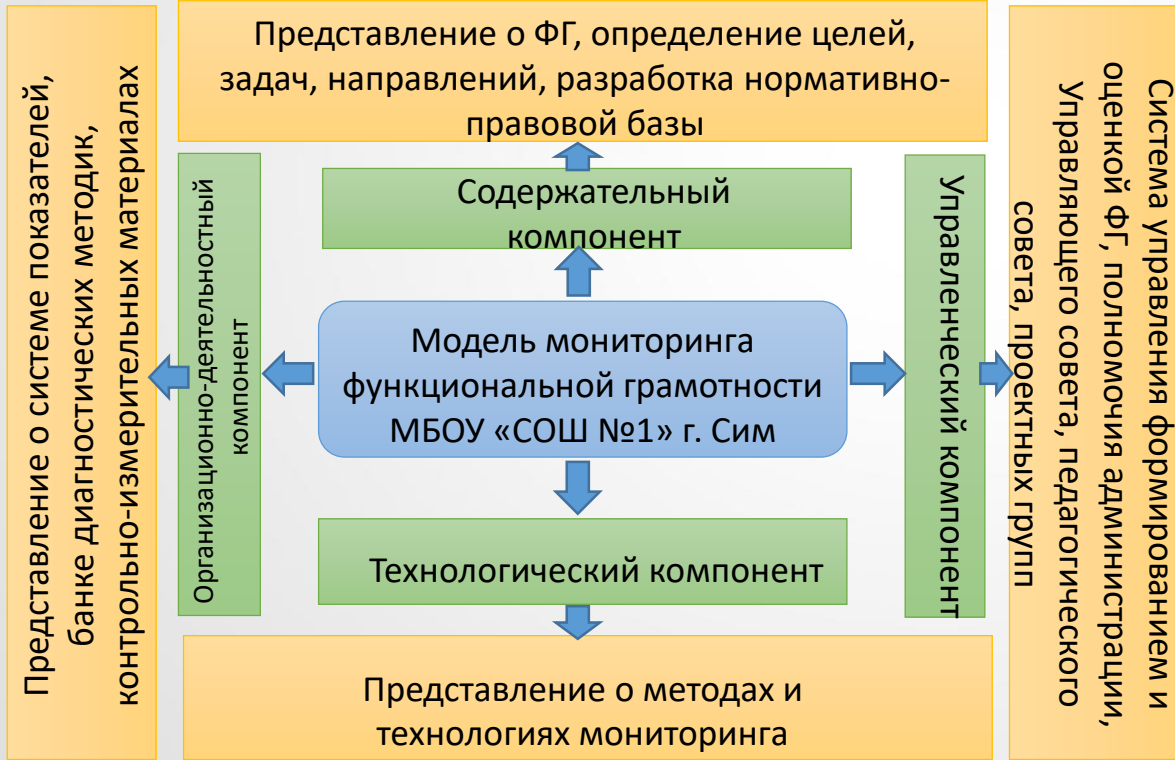
п.34.2 ФГОС НОО

п. 35.2 ФГОС ООО

«В целях обеспечения реализации программы ... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: ... формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности ...»

«Предметные результаты освоения программы ... ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях...»

Институциональная модель мониторинга функциональной грамотности



ФГ	Предмет	Класс	Номер задания в КИМ
Математическая	Математика	4	9.1, 9.2
		5	10.1, 10.2
		6	12
		7	15
		8	16.1, 16.2
Естественно-научная	Биология	5	6.1, 6.2, 7.1, 7.2
		7	9.1, 9.2
	География	6	9.1, 9.2, 9.3
		8	7.1, 7.2
	Химия	8	5.1, 5.2
Читательская	Русский язык	4, 5	8
		6	11
		7	11.1, 11.2
		8	8
	История	5,7	3
	Обществознание	6	3.1, 3.2



Структура заданий по функциональной грамотности

№ задания	Направления функциональной грамотности	Проверяемый результат	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1.1	читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств	базовый	1 балл
2.1	читательская грамотность	сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	повышенный	2 балла
3.1	математическая грамотность	применять математические процедуры	базовый	1 балл
10.1	математическая грамотность	интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	повышенный	2 балла
5.1	естественно-научная грамотность	интерпретировать текстовые данные	базовый	1 балл
12.1	естественно-научная грамотность	интерпретировать, оценивать и использовать естественно-научные данные	повышенный	2 балла

Естественно-научная грамотность	ЕНГ. К1	Научное объяснение явлений
	ЕНГ. К2	Понимание особенностей естественно-научного исследования
	ЕНГ. К3	Интерпретация данных для получения выводов
Математическая грамотность	МГ.К1	Распознавание математической информации в реальных жизненных ситуациях
	МГ.К2	Построение математической модели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем
	МГ.К3	Оценка и аргументация средствами математики
Финансовая грамотность	ФГ.К1	Знание и понимание финансовых продуктов
	ФГ.К2	Понимание финансовых понятий
	ФГ.К3	Понимание финансовых рисков

	№ задания	Направления ФГ	Проверяемый результат
Часть 1	1	Читательская	находить и извлекать информацию
	2	Математическая	формулировать ситуацию на языке математики
	3	Естественно-научная	научно объяснять явления
Часть 2	4	Читательская	интегрировать и интерпретировать информацию
	5	Математическая	применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов
	6	Финансовая	оценка финансовых проблем
Часть 3	7	Естественно-научная	интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов
	8	Финансовая	применение финансовых знаний и понимания
	9	Глобальные компетенции	выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения, мировоззрения
	10	Глобальные компетенции	оценивать действия и последствия (результаты)
Часть 4	11	Креативное мышление	оценка креативности собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны
	12	Познавательные базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
Часть 5	13	Познавательные базовые исследовательские действия	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, выдвигать гипотезу и ее решение, прогнозировать изменение в новых условиях
	14	Познавательные действия по работе с информацией	извлекать информацию из источников разных типов, различать в ней события, явления, процессы, факты
	15	Регулятивные действия самоорганизации	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
	16	Регулятивные действия самоконтроля	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

Школьная команда

Задачи, поставленные Школьной команде по преодолению педагогических дефицитов и затруднений обучающихся по функциональной грамотности

Выявление профессиональных дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организация работы по их преодолению

Внедрение инновационных форм методического сопровождения: мастер-класс, стажировка, наставничество

Знакомство педагогов общеобразовательной организации с ключевыми понятиями и смыслами проблемы качества образования, требованиями ФГОС ОО, ФООП к образовательным результатам и их взаимосвязи с функциональной грамотностью обучающихся

Знакомство педагогов общеобразовательной организации со способами, образовательными технологиями, деятельностными формами, направленными на формирование функциональной грамотности обучающихся

Внедрение в практику работы общеобразовательной организации эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся

Проведение анализа результатов профессионального развития педагогических работников, организация контроля профессиональных достижений педагогов через образовательные достижения обучающихся

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. И.В. Курчатова»
города Сим Ашинского муниципального района
Челябинской области

Рекомендовано к
утверждению решением
педагогического совета
МКОУ «СОШ №1» г. Сим
протокол №4 от
17.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №1» г. Сим
Сальникова Е.А.

приказ №137 от 17.04.2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЕ
МКОУ «СОШ №1» Г. СИМ**

Функциональная грамотность

ЯКласс

Елена Александровна Сальникова

187

Мой профиль

Выйти

Предметы

Функциональная грамотность

Результаты учащихся

Введение Читательская грамотность

Математическая грамотность Естественно-научная грамотность

Финансовая грамотность

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг формирования функциональной грамотности

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное мышление



Помощник учителя



Функциональная грамотность

1 тест

ТЕКСТОГРАФИКА

ШКОЛА УЧИТЕЛЯ
ИНФОРМАЦИОННОГО ФОРМАТА

T&U

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Выборки для учителя

Выборки для обучающихся

<https://fg.reshe.edu.ru/>

Учебное задание, обеспечивающее приобретение метапредметной компетенции – учебное сотрудничество на основе технологии Ретина

Представленные задания могут быть использованы на уроке окружающего мира в 3 классе при изучении темы «Наше питание». Учитель выбирает любые задания, опираясь на уровень подготовленности детей.

Задание 1. Практическая работа. Выполняется под руководством учителя.

Повышая производительность Челябинской области власти задумали за короткий период. В настоящий момент в регионе работает 850 предприятий этой сферы. Это производство макарон, круп, мяса, хлеба, яиц. Одним из приоритетней высококачественных круп и зерновых культур в Челябинской области является компания Умид.

Умид: здоровое питание и решение!

«Умид» — это крупная и успешная компания Умид основана в 1992 году. Является одним из лидеров в области сельскохозяйственной переработки сырья. Ассортимент включает в себя крупы, крупы и пасты в упаковке для варки, хлопья для завтрака, смеси для приготовления гарниров, готовые блюда и другое производство.

Компания специализируется на переработке гречневой, гороховой, пшеничной, перловой, ячневой и чечевичной крупы. В 1997 году компания стала на первом месте выпускать крупы в вакуумной упаковке.

Задание 1. Ничего данные на упаковках от различных продуктов компании «Умид». Рассмотрите, какие питательные вещества, и в каком количестве содержится в этих продуктах. Результаты запишите в таблице:

Питательная ценность продуктов компании Умид.				
Наименование	Содержит ли витамин В1?	Крупы гречневая и пшеничная	Хлопья для завтрака	Паста овсяная
Макароны				
Крупы				
Хлопья				
Паста				
Макароны				

По материалам информационного сайта <http://umid.ru>
Изображения любезно предоставлены ООО «Умид»

Задание 2. Используя данные с упаковки, запишите алгоритм приготовления любого блюда.

Способ приготовления: _____

Ингредиенты: _____

- _____
- _____
- _____
- _____

Задание 4. На диаграмме указаны данные о содержании витаминов В1 и минеральных веществ (фосфор и натрий) на 100 г продукта, выиграв с упаковкой «Хлопья 6 злаков». Рассмотрите упаковку, найдите эти данные. Составьте их с диаграммой. Определите, где какой витамин на диаграмме, подпишите.

Витамин	Содержание (на 100 г)
Витамин В1	~25
Фосфор	~18
Натрий	~22

Задание 3. Выберите задание, в котором, чтобы найти правильный ответ на поставленный вопрос, нужно использовать диаграмму. Ответьте его и впишите.

На упаковке «Хлопья 6 злаков» есть раздел «переход к рецептам». Каким цветом отмечены эти рецепты? Каким цветом отмечены рецепты для его приготовления? Обозначьте правильный ответ.

- апельсин
- зеленый
- красный
- синий
- фиолетовый
- оранжевый
- розовый
- серый
- голубой
- белый
- желтый
- коричневый
- розовый
- фиолетовый
- оранжевый
- голубой
- белый
- желтый
- коричневый